جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
(مركز التوثيق التربوى)

تقرير عن تطور التربية والتعليم
فى جمهورية مصر العربية
خلال عامى ١٩٧٢/٧١ ، ١٩٧٣/٧٢

القاهرة
١٩٧٣

(تقديـــــم)

يسعد الادارة العامة للوثائق التربوية (مركزالتوثيق التربوى) ان تقدم للمعنيين بشئون التعليم هذا التقرير الذى يتضمن ابرز الاتجاهات والاجراءات التى حدثـــت فى التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية فى الفترة من ١٩٧٣/٧١.

وقد عنى التقرير بابراز اهم معالم التغيير التى لحقت بالتعليم فى مصر فى ميــادين التشريع والتمويل والادارة ونظم التعليم والتخطيط مع التركيز على ذكر اهم الانجازات فى كل مجال من مجالات التعليم الى جانب الاهتمام بعرض الاتجاهات الجديدة .

ويعد هذا التقرير الاول من نوعه من حيث انه جمع عرض ما تم فى مرفـــق التعليم فى عامين متتاليين فخصصا لكل عام منهما بابا قائما بذاته .

ويرجع السبب فى ذلك الى انه التقرير الاول الذى سيقدم الى المؤتمر العـــام للتعليم الذى يعقد حاليا كل عامين فى جنيف بعد ان كان يعرض سنويا .

ولذلك فقد حرص المركز على الا يتضمن الباب الثانى من التقرير الا التغييـرات التى حدثت عام ١٩٧٣/٧٢ وحده خاصة وان اهم التعديلات فى السياسة التعليمية قد بدأ الاعداد لها فى عام ١٩٧٢/٧١ كما هو واضح من الباب الاول من التقرير .

والمركز اذ يقدم هذه الوثيقة ليرجوان تكون ذات نفع للمهتمين بشئـــون التعليم ويسره ان يعلن انها مترجمة الى اللغة الانجليزية واللغة الفرنسيه حتى يسهل على المشتركين فى المؤتمر الدولى للتعليم بجنيف وعلى غيرهم من المعنيين بشئون التعليم فى مصر من غير ابناء الوطن العربى الاطلاع عليها .

والله ولى التوفيـــق ...

المديرة العامة للمركز

(زينب محمود محـرز)

القســــــم الاول

عام ١٩٧١ / ١٩٧٢

-===-

المشتمـــــل

١ — البيانات الخاصه بتشريع وتمويل وادارة التعليم

أ — التشريعات :—

صدرت بعض التشريعات التربوية فى عام ١٩٧٢/٧١ كان منها ماعدل من النظم الادارية السابقة وما استحدث تنظيمات اخرى جديدة وفيما يلى اهم ماصدر من تشريعات ادارية ٠

أولا : فى التعليم العام :—

١— قرار وزارى رقم ٣٤ بتاريخ ١٩٧١/١/٣٠ وقد نص على انشاء مجلس الآباء ينبثق عن جمعية عمومية فى كل مدرسة ابتدائية أو اعدادية أو ثانوية عامة أو فنية رسمية أو خاصة وفى كل دار للمعلمين كما نص على تشكيل لجنة استشارية لمجالس الاباء فى كل مديرية أو منطقة تعليمية تنبثق منها لجنة تنفيذية وتشكيل لجنة استشارية عليا على مستوى الجمهورية تنبثق منها لجنة تنفيذية — كما حدد القرار اهداف هذه المجالس واللجان فى — توثيق الصلات بين الاباء والمعلمين ودراسة حاجات الطلاب وعلاج مشكلاتهم وتشجيع الموهوبين ورعاية المعوقين ودراسة شئون المجتمع المدرسى وتأكيد العناية بالدين وبث القيم الخلقية والقومية ومعاونة المدرسة للقيام بدورها كمركز اشعاع للبيئة كما اوضح القرار كيفية تشكيل الجمعيات العمومية واللجان الاستشارية والتنفيذيه وكذا تشكيل اللجنة الاستشارية العليا واختصاصاتها والشئون المالية لتلك المجالس واللجان ٠

٢— قرار وزارى رقم ٢ بتاريخ ١٩٧٢/١/١٠ وهو خاص بتنسيق عملية التوجيه الفنى للمواد الدراسية فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية بحيث يستفاد من الحاصلين على مؤهلات عاليه ممن هم فى مستوى الكفاية للتوجيه بالمرحلة الاعدادية للقيام بالتوجيه فى المرحلة الابتدائية يلقب وظيفى موجه بالتعليم الابتدائى والاعدادى كما يحدد القرار ضوابط التنسيق بين المرحلتين ٠

٣— مجموعة من القرارات الوزارية الخاصه بانشاء ادارات للتربية المسرحية والصحافة المدرسية كان أخرها القرار الوزارى رقم ١٠٥ ٠

٤— قرار وزارى رقم ١١٠ بتاريخ ١٩٧٢/٥/٤ ويختص بتشكيل الجهـــاز المركزى لاتحاد الطلاب ضمن اجهزه الاداره العامه للتربيـــــه الرياضيه والاجتماعيه وقد حدد القرار اختصاصات و مسئوليـــات هذا الجهاز واهمها اقتراح اعداد مشروعات القرارات المتعلقـــه بالاتحادات الطلابيه وتتبع تنفيذها ، اعداد وتنظيم عقد مؤتمـــرات واجتماعات مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانويه والفنيـــه بحث مايعترض اتحادات الطلاب من معوقات واقتراح الحلـــول متابعه وتقويم اعمال الاتحادات الطلابيه ، اقتراح اعداد خطـــه لتبادل الزيارات الداخليه والخارجيه ٠ اعداد مشروع ميزانيـــه مجلس الاتحاد العام ومتابعه تنفيذها ٠

ثانيا : فى التعليم الفنى :

١— قرار وزارى رقم ٢٣ بتاريخ ١٩٧١/١/٢٥ وقرار وزارى رقم ١٤٨ بتاريخ ٧١/٦/٥ المعدل للفقرة الاولى من القرار الاول ويختص هذين القرارين بتشكيل لجنة ادارة المدرسة الفنية بحيث تضم هذه اللجنه (فى كل مدرسة) الى جانب المدير والوكيل واقدم المدرسين الاوائل — ممثلين لقطاعات الانتاج ذات العلاقة بالتخصصات الموجودة بكل مدرسة وممثل لمجلس الاباء وآخر لوحدة الاتحاد الاشتراكى وامين اتحاد طلاب المدرسه كما حدد القرار اختصاصات هذه اللجان ومجملها معاونه المدير فى حدود النظم والقوانين الموضوعه •

٢— قرار وزارى رقم ٢٣١ بتاريخ ١٩٧١/٩/١٢ ويقضى بتنظيم المشروعات الانتاجية بمدارس التعليم الفنى بهدف خدمة اغراض التعليم وتدريب الطلاب ورفع مستواهم المهنى وتحقيقا للمساهمة فى الانتاج العام للدولة لخدمة خطه الانتاج وقد حدد القرار جميع الشروط والضوابط المالية والادارية الخاصة بتنفيذ هذه المشروعات•

٣— قرار وزارى رقم ٤٧ بتاريخ ١٩٧٢/٣/١١ ويختص بتشكيل المجلس الاستشارى للبحوث والدراسات الخاصه بالتعليم الفنى ويتكون من مستشارى التعليم بنوعياته (تجارى = زراعى = صناعى) بهدف تطوير التعليم الفنى والارتفاع بكفاءته كما حدد القرار اختصاصات ومسئوليات المستشارين النوعين كل فى اختصاصه ويتبع المجلس الاستشارى وكالة الوزارة للتعليم الفنى •

٤— قرار وزارى رقم ٩٨ بتاريخ ١٩٧٢/٤/١٦ ويقضى بتعيين موجهين عامين للمواد الثقافية بالتعليم الفنى فى مواد اللغة العربية ، الانجليزية ، الفرنسية ، المواد الاجتماعية الرياضيات ، العلوم ، المواد النسوية • ويتبع هؤلاء الموجهون العامون وكالة الوزارة للتعليم الفنى •

ب- التمويل :-

يتضمن الجدول التالى بيانا بنفقات التعليم فى العامين الاخيرين مقارنا بميزانية الدولة للخدمات ونسبتها الى الدخل القومى :

السنة	ميزانية وزارة التربية والتعليم	ميزانية الدولة للخدمات	النسبة للدخل القومى
٧١/٧٠	١٠٧ر٢١٥ر٠٠٠	٧٦٠ر٢٩٨ر٦٠٠	٤ر٠٢٪
٧٢/٧١	١١١ر٩٣٧ر٤٠٠	٨٣٨ر٣٣٤ر٠٠٠	٤ر٠٢٣٪

السنة	ميزانية وزارة التعليم العالى	ميزانية الدولة للخدمات	النسبة للدخل القومى
٧١/٧٠	٢٩ر٧٧٨ر٩٠٠		
٧٢/٧١	٣٢ر٦٨٧ر١٠٠		

- بلغت مشروعات الجهود الذاتية بوزارة التربية والتعليم حتى ١٩٧١/٦/٣٠ ٥٤٠ مشروع وبلغت تكلفتها الكلية اكثر من ٣ مليون جنية اسهمت فيها الوزارة باكثر من مليون جنية .

جـ - الادارة التعليمية :-

تشير مجموعة القرارات والتصريحات الخاصة بالادارة التعليمية وكـذلك الاجراءات التى تتخذها الوزارة حاليا لتنظيم الادارة التعليمية الى :

* العمل على تنفيذ لامركزية التعليم بنقل كافة العمليات التنفيذية الى المديريات التعليمية بالمحافظات وتوفير الاكتفاء الذاتى لها .

* ربط التعليم العام بالتعليم العالى واحتياجات المجتمع وفق الخطط العامة للدولة .

* الاتجاه الى انشاء جهاز مركزى للبحث والتجريب التربوى .

٢- تنظيم التعليم والسلطات المسئوله عنه

أ - السلطات المسئوله عن التعليم :-

لم يحدث تعديل فى السلطات المسئولة عن التعليم فلا يـزال التعليم العام (ابتدائى - اعدادى - ثانوى) سواء ماكان منه تابعا للقطاع الخـاص او العام يقع تحت اشراف وزارة التربية والتعليم وكذلك تشرف الوزارة على التعليم الثانوى الفنى (تجارى - زراعى - صناعى) وذلك بالاستعانة بامكانيات الـوزارات الاخرى المختصة والمؤسسات والشركات وقطاعات الانتاج . ويتم تنسيق العمل فـى هذا المجال عن طريق المجلس المركزى للتعليـم الفـنى والمجالس الاستشـارية للتعليـم الفـنى بالمحـافظـات ومجـالـس ادارة المدارس الفنية وتتوزع السلطة التعليمية فى جمهورية مصر العربية بين الاجهـزة المركزية فى القاهرة والمديريات التعليمية فى المحافظات .

* يتولى الازهر وهو قطاع مستقل من وزارة الاوقاف وشئون الازهر ، وشئون التعليم فـى المدارس والمعاهد الدينيه بمراحلها المختلفه التى تعادل فى مستواها التعليـم فى المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية والعالية •

* ولا تزال وزارة التعليم العالى تشرف على الكليات الجامعية والمعاهد العالية

* كما ان وزارة التربية والتعليم مسئولة عن التخطيط والتنظيم والاشراف على النشـاط التعليمى فى مجال تعليم الكبار ومحو الامية وذلك بالتعاون مع المنظمات القوميـة والنقابات والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية ، والاجهزة الحكومية الاخرى •

* ولا يزال التدريب المهنى يتم فى صورة برامج دراسية تجرى فى مراكز التدريب او مراكز لاعداد الفنيين وكذلك فى مدارس نوعية خاصه ،وتعاون وزارة التربية والتعليم فـى هذا المجال بالاشراف على المواد الدراسية الثقافية فى المراكز التى تعادل مستوى التعليم العام ، اما الجهات التى تشرف على التعليم المهنى فى ج •م•ع• فلاتـزال هى :-

- وزارة التربية والتعليم : وتشرف على مراكز الدراسات المهنية التى تعقـب التعليم الابتدائى
- وزارة الثقافـــة : وتشرف على معاهد البالية والسينما والفنون المسرحية والموسيقى
- وزارة الصناعه ووزارة العمل : وتشرفان على مراكز التدريب المهنى التابعة لكل منهما
- وزارة المواصـلات : وتشرف على مدارس البريد واللاسلكى
- وزارة الصحـــة : وتشرف على مدارس مساعدى المعامل والاشعه ومدارس الممرضات والحكيمات
- القوات المسلحـة : وتشرف على المدارس التابعة لها •

ب- تنظيم السلم التعليمي :—

يتكون السلم التعليمي في جمهورية مصر العربية من أربعة مراحل اساسية هي المرحلة الابتدائية ، والمرحلة الاعدادية ، والمرحلة الثانوية ، والمرحلة العليا •
اما دور الحضانة فالتعليم فيها يتم خارج السلم التعليمي ويتم القبول بها ابتداء من الثالثة ، اذا كانت مدة الحضانة المقررة فيها عامين دراسيين اما اذا كانت مدة الحضانة المقررة لها عاما واحدا فيتم الالتحاق بها في سن ادناها الرابعة •

المرحلة الابتدائية :—

* والتعليم فيها مشترك بين الجنسين
* مدة الدراسة ست سنوات يتقدم التلميذ بعدها لامتحان يعقد على مستوى المديريات التعليمية ويحصل الناجح فيه على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية •
* ويقبل بالصف الاول من المرحلة الابتدائية الاطفال الذين تقع اعمارهم بين السادسة والثامنة وهي سن الالزام •

المرحلة الاعدادية :—

* مدتها ثلاثة سنوات وهي تلي المرحلة الابتدائية ، كما انها موحدة لجميع التلاميذ ولو انها منفصلة للجنسين وتجمع مناهج هذه المدرسة بين المواد الثقافية والمجالات العلمية مما يتيح الفرصة للكشف عن ميول واستعدادات الطلاب النظرية والعلمية • ويلحق بها التلميذ من سن اقلها ١١ سنة واعلاها ١٥ سنة •
* وتنتهي الدراسة بها بامتحان يعقد على مستوى المديريات التعليمية •

التعليم بالمرحلة الثانوية :—

* وهو تعليم متنوع بين العام والفنى (تجارى ، زراعى ، صناعى) والنوعى مثل مدرسة البريد والثانوية الجويه والثانوية الرياضية والثانوية للباليه الثانوية للموسيقى والكونسرفتوار وغير ذلك •

* ويقبل بها الحاصل على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية والتعليم فيها منفصل اساسا بين الجنسين •

* ومدة الدراسة بها موحده فى جميع انواع التعليم وهى ثلاث سنوات تنتهى بالحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية •

* وتتشعب الدراسة الثانوية فى انواع المدارس المختلفة الى عدة شعب فالمدارس الثانوية العامه تتضمن شعبا ادبيه واخرى علمية ويتم التشعب بعد دراسة عامه فى الفرقه الاولى •

* اما التعليم الفنى فهو يتضمن تعليما صناعيا وآخر زراعيا وغيره تجاريا وتنقسم الدراسة فى التعليم الصناعى والزراعى الى عدة شعب يراعى فيها توفير احتياجات الدوله من القوى العاملة المختلفة فى هذا المستوى •

* ويتم الالتحاق بمدارس المرحله الثانوية بعد الحصول على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية ، بحيث لا تزيد السن فى المدارس الثانوية بانواعها المختلفة عن ١٨ سنه

* وتعنى المدارس النوعية بالدراسات الثانوية العامه الى جانب دراسة مواد التخصص الخاصه بالمدرسة النوعية •

* هذا وهناك مدارس ثانوية فنية للبنات مدة الدراسة بها ثلاث سنوات بعد الاعدادية وتتم الدراسة فى عدة شعب هى :— شعبة الجلود والفراء ، شعبه المعادن الدقيقه ، شعبه التركيبات الالكترونية ، شعبه الميكانيكا الدقيقه ، شعبه التجميل ، شعبه امينات المخابر ، شعبه صناعه الملابس الجاهزة ، شعبة الزخرفه العامه والتنسيق •

* والى جانب المدارس الثانوية الفنية ذات السنوات الثلاث (وهى تعنى باعداد العامل الماهر) توجد مدارس ثانوية فنية ذات خمس سنوات وهى لا تـــزال تحت التجريب وتهدف الدراسة بها الى اعداد فئة الفنيين المزودين بالقدر المناسب من الدراسات •

* ويلحق بها الحاصل على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية وهى ايضــــا متنوعه بين الصناعى والزراعى والتجارى كما تتعدد ايضا شعب الدراســة بكل منها •

* وتستطيع نسبة معينة من الممتازين من خريجى المدارس الفنية على اختـــلاف انواعها الالتحاق بالتعليم العالى والجامعى وفقا لشروط خاصه •

التعليم العالى والجامعى :ــ

* وهو متعدد ومتشعب وفق الاختصاصات المطلوبه لمواجهة احتياجات المجتمع من القوى العاملة المتخصصه ومدة الدراسة به لا تقل عن اربع سنوات سواء فـى المعاهد العليا اوفى الكليات الجامعية • على أن جميع الكليات والمعاهـــد الصناعية والهندسية لا تقل مدة الدراسه بها عن خمس سنوات كما أن مـــدة التعليم بكليات الطب تزيد عن ست سنوات •

* هذا ويدخل فى نطاق التعليم الجامعى كليات اعداد معلمى المرحلـــــة الاعدادية والثانوية ومدة الدراسة بها ٤ سنوات يتم فيها الاعداد الثقافــــى الى جانب الاعداد التربوى والعملى والنظرى •

دور المعلمين والمعلمات :ــ

* وهى خاصه باعداد معلمى ومعلمات المرحله الابتدائيه
* ومده الدراسه بها خمس سنوات بعد الحصول على الشهاده الاعداديه
* والدراسه بها عامه لجميع الطلاب والطالبات فى الصفوف الثلاثه الاولى ثـم تنقسم الدراسه فى الصفين الرابع والخامس الى التخصصات الاتيه :ــ

١) شعبه التربيه الدينيه واللغه العربيه والمواد الاجتماعيه

٢) شعبه الرياضيات والعلوم والاعمال الزراعيه للبنين والاقتصاد المنزلى للبنات

٣) شعبة التربية الرياضية

٤) شعبة التربية الفنية

٥) شعبة التربية الموسيقية

٦) شعبة اعداد معلمات الحضانه

هذا ويلاحظ ان التعليم فى جمهورية مصر العربية يتم بالمجان ابتداء من المرحلة الابتدائية الى نهاية التعليم العالى وذلك فى المدارس الحكومية •

التدريب المهنى :—

والى جانب المدارس والمعاهد النظاميه السابق ذكرها توجد مراكز للتدريب المهنى يبدأ بعضها بعد الانتهاء من الدراسة بالمرحله الابتدائية ويلتحق بها من لم تتح لهم فرصه الالتحاق بالمرحلة التالية (الاعدادية) والدراسة مسائية بمعدل ٤ ساعات فى اليوم وتخصص فترة من الدراسة للتدريب العمل فى احد المصانع او المؤسسات او المزارع او المحلات التى توجد فى البيئة وتتبع هذه المراكز حاليا وزارة التربية والتعليم •

كذلك هناك مراكز التدريب يلتحق بها المنتهون من الدراسة بالمرحلة الاعدادية ومدة الدراسة بها لا تزيد عن ٣ سنوات وهى متعدده الشعب كما انها متعددة التبعيه وبعضها يتبع لوزارة الصناعة والبعض الاخر لوزارة الحربية وغيرها •

والى جانب تلك المراكز توجد مراكز لاعداد الفنيين يلتحق بها الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة الثانوية ومدة الدراسة بها عامان وهى ايضا متعددة الانواع والشعب وهى تتبع وزارة التعليم العالى •

٣ـ التخطيط التعليمـــــــى

ينطلق التخطيط التعليمى فى جمهورية مصر العربية من المبادىء الاستراتيجية التى تضمنها الوثائق السياسية والدستورية والتى أقرت سواء من خلال الاستفتـــــاء الشعبى العام او من خلال قرارات وتوصيات المؤتمر القومى باعتباره السلطه الاعلـــى فى الاتحاد الاشتراكى العربى ٠

وقد اكد الميثاق الوطنى الصادر عـام ١٩٦٢ على المبادىء التالية :

حق كل مواطن فى العلم بقدر مايتحمل استعداده ومواهبـــــــه وان مسئولية الجامعات ومعاهد البحث العلمى فى صنع المستقبل لا تقل عن مسئوليـة السلطات الشعبية المختلفة ٠

كما بين الميثاق الوطنى ايضا ان المشاكل الاقتصادية والاجتماعية الكبرى التـى يتصدى شعبنا اليوم لمواجهتها لابد لها من حلول علمية ٠

ان العلم للعلم فى حد ذاته مسئولية لا تستطيع طاقتنا الوطنية فى هذه المرحلة ان تتحمل اعباءها ٠

لذلك فان العلم للجميع يجب ان يكون شعار الثورة الثقافية فى هذه المرحلـــة على ان بلوغ النضال الوطنى لاهدافه سوف يسمح لنا فى مرحلة متقدمه من تطورنـــا بان نساهم ايجابيا مع العالم فى العلم للعلم ٠

وقد سار برنامج العمل الوطنى الصادر سنة ١٩٧١ خطوة ابعد فى مجال رســم السياسة الواجب اتباعها بالنسبة للسنوات العشر المقبلة ٠ وفى مجال التخطيط التعليمى

وقد اكد البرنامج بدورة على المبادىء التالية :ـــ

١) ان تتبع المرحلة الاولى من التعليم فى نهاية العشر سنوات (١٩٨٢/٧٢) بقبـول جميع الملزمين ٠

٢) التمهيد لرفع سن الالزام الى ١٥ سنة

٣) الارتفاع بمستوى اداء الخدمة التعليمية بما تغطى على ظاهرة الدروس الخصوصية

٤) الارتفاع بمستوى التعليم وتطويره بما يتلاءم وانجازات العلم الحديث

٥) ربط التعليم باحتياجات المجتمع

٦) القضاء على الامية

وانطلاقا من هذه المبادئ تم فى عام ١٩٧١ وضع الخطه العشرية فى التربية والتعليم كى يجرى تطبيقها على مدارس السنوات العشر ٧٢/١٩٧٣ ـ ١٩٨٢/٨١ .

وفيما يلى بعض اضواء نلقيها على اهم ماتضمنته الخطة :

أولا : الاهداف والاتجاهات العامة للخطة : وتشمل ثمانية اهداف كالاتى :ـ

١) هدف ديمقراطى اجتماعى :ـ

تحقيق الفرصه المتكافئة والمساواه الكاملة لابناء الشعب فى التعليم .

٢) هدف اقتصادى :ـ

الاسهام فى تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع عن طريق تلبية احتياجاته من العاملين المزودين بالمعرفة والمهارات فى مختلف التخصصات والمستويات .

٣) هدف فنـــى :ـ

رفع مستوى التعليم وتحسين نوعيته وادخال العلم الحديث فى كافة مناهج التعليم وخططه .

٤) هدف اساسى :—

ويدور حول اهمية توفير الرعاية التربوية والعناية الصحية والجسمية والنفسيـــة للطالب فى شتى المراحل التعليم

٥) تعليم الكبـــــار :—

ويدخل فى ذلك وضع برامج نوعية للقضاء على الامية مع تعليم المعوقين

٦) الاهتمام بالبحث التربوى :—

ويتطلب تحقيق هذا الهدف انشاء مركز اعلى للبحوث التربوية تحشد فيه كافة الامكانيات للبحث التربوى بهدف تطوير العملية التعليمية •

٧) تطوير نظم الامتحانات :—

وقد وضعت خطة عاجله وخطه اخرى آجلة لخدمة هذا الهدف مع تركيز الاهتمام على مدى تقدم الطالب على مدار السنة •

٨) تحقيق التنسيق بين الاجهزة المعنية بالتعليم فى مستوياته المختلفة :—

ويتطلب ذلك التنسيق بين بحوث العمالة وبحوث التعليم — كما يتطلب التنسيـــق بين الخطة التعليمية والخطط القومية للتدريب المهنى والحرفى والتنمية الاقتصاديـــة والاجتماعية •

ثانيا : الاسس والاتجاهات التى تبنى عليها المشروع :=

١) تعميم الالزام :—

وذلك بتوفير فكان فى التعليم الابتدائى لجميع الاطفال من (٦—٨) بحيـــــث تصل نسبة القبول الى ١٠٠٪ من عدد الملزمين ويرتبط بذلك ضرورة امتداد خدمـــة التعليم الابتدائى الى كل انحاء الجمهورية والقضاء على ظاهرة التسرب •

٢) التمهيد لرفع سن الالزام الى ١٥ سنة :ـ

ويقتضى ذلك التوسع فى المرحلة الاعدادية واطالة مدة التعليم الالزامـــــى من ست سنوات الى تسع سنوات •

٣) التوسع فى المرحلة الثانوية :ـ

يهدف ان تستوعب ٦٥٪ من عدد الناجحين فى الشهادة الاعدادية مـــع تطوير اساليب التعليم الفنى والتدريب المهنى •

٤) تحسين نوعية التعليم :ـ

بتطوير المرافق والجوانب المرتبطه بالعملية التعليمية من مبانى وتجهيـــزات وتحقيق كثافه معتدله للفصول ورفع كفاءة الادارة المدرسية والافادة من الدراســات المقارنه فى تطوير المناهج خاصه منهج الرياضيات والعلوم •

٥) تطوير التعليم العام :ـ

وذلك بالربط بين الجانب النظرى والجانب العملى لتزويد الطالب بالمهارات العملية الى جانب التكوين الثقافى •

٦) دعم التعليم الفنـــى :ـ

التوسع فى هذا الفرع من فروع التعليم لخدمة احتياجات الخطه العامه للتنمية وذلك بامدادها باعداد متزايده من الفنيين فى مجالات الانتاج الصناعى والزراعـى والتجارى وغيرها مع الربط بين المدارس الثانوية الفنية وبين قطاعات الانتاج والخدمات المختلفه مع مراعاة مؤشرات العمالة فى الداخل والخارج وان يوضع فى الاعتبــــار تحقيق فائض بشرى يساعد على تلبية متطلبات التعاون بين ج٠م٠ع٠ وشقيقاتها مـــن الدول العربية او الافريقيةاو الاسيوية •

٧) توفير المبانى المدرسية الصالحة :ـ

وبحيث يتم استغلال المبنى المدرسى بما لا يزيد على فترتين فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية مع توفير اليوم الدراسى الكامل بصفه حتمية فى المرحلــــة الثانوية ٠

٨) العناية باعداد المعلمين وتدريبهم :ـ

وذلك بتطوير نظم الاعداد وتوجيه التدريب توجيها علميا والتعاون مــــع وزارة التعليم العالى فى وضع خطط هذا الاعداد مع تحقيق فائض بشرى فـــــى اعداد المعلمين لمواجهة احتياجات الدول الصديقة وتوفير الرعاية الواجبـــه للمدرسين بما يكفل لهم الاستقرار النفسى والحياة الكريمه ماديا وادبيا ٠

٤ـ انجازات التعليـــــــم

ا ـ ماتم من انجازات فى عام ١٩٧٢/٧١

التعليم بالمجان فى جميع مراحل التعليم حتى فى المستوى العالـــى والجامعى ٠ وهو الزامى فى المرحلة الابتدائية وهناك اتجاه الى التوسع فـــى القبول فى المرحلة الاعدادية تمهيدا لجعلها مرحلة الزامية فى اقرب وقت ممكـــن وعلى ذلك فان مدة التعليم الالزامى للان هى ست سنوات (المرحلة الابتدائيـــة) وتبدأ السنة الدراسية بصفة عامة خلال شهر سبتمبر وتنتهى فى شهر يوليه مـــن كل عام ، ويترك للمناطق التعليمية كل حسب ظروفه امر تحديد تاريخ البدء٠

التعليم فيما قبل المرحلة الاولى :ـ

شعورا من الدولة باهمية مرحلة ماقبل المرحلة الاولى فى تنمية الطفـــل اعادة وزارة التربية والتعليم النظر فى هذه المرحلة واتجهت الى وضعها تحـــت اشرافها التام بالاشتراك مع وزارة الشئون الاجتماعية ٠

ويتم التعليم فى هذه المرحلة وفق نظم اصدرت بها الوزارة حديثـــا دليلا خاصا ٠

التعليم الابتدائى :ـ

بلغ عدد التلاميذ الذين قبلوا فى العام الدراسى ١٩٧٢/٧١ ٧٧٣٥٣٠ تلميذ وتلميذه ٠ وبذلك يكون قد استوعب التعليم الابتدائى ٧٩٫٣٪ من اطفال سن الالـــزام ورغبة فى النهوض من التعليم تم عقد مؤتمر لقادته فى الفترة من ٩/٢٥ الـــى ١٩٧١/٩/٢٩ اسفرت عنه توصيات تتعلق بضرورة العناية بالمبانى المدرسية ورفـــع مستوى الاداء بها عن طريق اعداد برامج تدريبية يقوم بها المتخصصون بالمديريـــات التعليمية ، هذا الى جانب الاهتمام بالتجريب ٠

هذا وقد استكمل فى هذا العام تنفيذ منهج الوحده الثقافيـــــة لميثاق دول طرابلس فى جميع صفوف المرحلة مما استلزم تغيير خطة الدراسة اعتبـــارا من العام الدراسى ١٩٧٢/٧١٠

التعليم الاعدادى :ـــ

تم التوسع هذا العام فى القبول بهذه المرحلة نتيجة ارتفاع نسبة الناجحين فى الشهادة الابتدائية فى عام ١٩٧١/٧٠ عن سابقة ١٩٧٠/٦٩ بمقدار ٥ر٧٪ مما ادى الى زيادة عدد المدارس الاعدادية بحوالى ٤٦ مدرسة وفقا للقرار الوزارى رقم ٣٠٦ بتاريخ ١٩٧١/٨/١٢٠ ذلك الى جانب زيادة الفصول بمعدل ١٦١٤ فصلا فى العام الدراسى الحالى ١٩٧٢/٧١ .

وقد اتبعت فى هذه المرحلة عملية التقويم المستمر للتلميذ خلال العام هذا الى جانب تقسيم العام الدراسى الى فترتين دراسيتين محددتين تنتهى كل منها بتقييم خاص للتلميذ اثنائها .

التعليم الثانوى العام :ـــ

يلاحظ من الجداول الاحصائية ان اعداد الملتحقين ~~ان اعداد الملتحقين~~ بهذا النوع من التعليم قد زادت هذا العام بنسبة غير كبيرة ، وذلك نظرا لتوجيه التعليم فى هذه المرحلة الى التعليم الفنى رغبة فى توفير القوى العاملة اللازمة لسد احتياجات مجالات الانتاج الاقتصادى المختلفة .

التعليم الفنى :ـــ

لما كانت قطاعات الانتاج فى مجال الصناعة فى حاجة ملحه الى اعداد كبيرة من الفنيين من مختلف التخصصات ، لهذا فقد اتجه الرأى نحو التوسع فى انشاء المدارس الفنية الصناعية ذات الخمس سنوات وذلك الى جانب المدارس الفنية ذات السنوات الثلاث .

وقد تم خلال العام الحالى ١٩٧٢/٧١ اتخاذ الاجراءات اللازمة لانشاء اربع مدارس فنية صناعية من هذا النوع ينتظر ان تبدأ الدراسة بها فى العام القادم ١٩٧٣/٧٢ وستشتمل هذه المدارس على التخصصات الاتية : الصناعات الكيماوية ـــ الاجهزة الدقيقة والبصريات ـــ الميكنه الاتوماتيكية ـــ فن القياس ـــ الالكترونات ـــ العمارة العامة .

وقد صدرت مجموعه من القرارات الوزارية المنظمة للعمل فى هذه المدارس مما سبق الاشارة اليها فى التشريعات التى تتعلق بالادارة التعليمية •

وفى مجال التعليم الزراعى كان ضمن الاتجاهات الجديدة تطوير المدرسة الثانوية الزراعية ذات الثلاث سنوات عن طريق التركيز على النواحى التطبيقية والعملية وتخصيص قدر من الخطة للتدريب العملى الميدانى بمجالات العمل المتوفره فى البيئة • هذا وقد زاد ايضا الاهتمام باللغات والمواد الثقافية فى المدارس الزراعية الفنية ذات الخمس سنوات بحيث اصبح عدد حصصها يتساوى مع عدد الحصص المعطاه لطالب المرحلة الثانوية العامة •

ويلاحظ من الجداول الاحصائية المرفقة زيادة اعداد الملتحقين بالتعليم الفنى بصفة عامة وخاصه فى مدارس البنات •

دور المعلمين والمعلمات :— (مدارس اعداد معلمى المرحلة الابتدائية)

اهتمت دور المعلمين والمعلمات هذا العام بتنفيذ ما تم عليه قرار انشائها فيما يتعلق بجعلها مراكز للدراسة والبحوث فى مجال التعليم الابتدائى • كما زاد التعاون بين العاملين فى هذه المعاهد وبين المهتمين بمجال محو الامية •

وتشير الاحصاءات الخاصه بهذا النوع من التعليم الى وجود زيادة بين الملتحقين بها وخاصه من البنات •

التعليم العالى :—

انشئ هذا العام مجموعه من الكليات الجامعية الجديدة •

ففى جامعة القاهرة انشئت كلية الحقوق بالمنصورة (أجلت لعام ٧٢/١٩٧٣)
كما انشئ معهد للاثار ومعهد للاعلام •

وفى جامعة عين شمس انشئت كلية التربية بالزقازيق وكلية التربية بشبين الكوم
كما انشئ فرع لكلية الطب بالزقازيق •

وبجامعة اسيوط انشئت كلية التربية بسوهاج

وبذلك يكون عدد الكليات التى تشملها الجامعات الاربع هذا العام (٦٣ +فرع) بعد أن كانت فى عام ٧١/٧٠ (٥٧ كلية) • هذا الى جانب ١٣ كلية تابعة لجامعة الازهر•

هذا كما بلغ عدد المعاهد العالية والكليات غير الجامعية ٦٢+٤ شعب خلال العام الدراسى ١٩٧٢/٧١ • هذا وتشير الجداول الاحصائية المرفقة الى الزيادة فى اعداد الطلاب فى هذا النوع من التعليم •

التربية الخاصـــة :—

اهتمت الوزارة هذا العام بتطوير نظم الادارة المركزية للتربية الخاصة ، واضعة فى اعتبارها هدفا هاما الا وهو تمكين الطالب غير العادى من العوده باسرع وقت ممكن الى مجتمع الطلبه العاديين ، فقامت بتشكيل المجلس الاستشارى للتربية الخاصة بالوزارة فى ١٩٧١/١١/٢٧ لتنسيق جهود كافة الهيئات الحكومية والاهلية المعنية برعاية المعوقين حتى ينال كل طفل غير عادى حقه المشروع فى التعليم •

هذا وقد تقرر فى ١٩٧١/٩/١٢ انشاء المدرسة الاعدادية المهنية للنور (للعميان) متضمنه شعبا مهنية تؤمن لهم وسائل العيش المشروع •

* اتبع هذا العام اسلوب المتابعة الجماعية فى مدارس التربية الخاصة سعيا الى تعميق الوعى واثارة اهتمام المديريات التعليمية وحماسها لتنمية خدمات التربية الخاصة

هذا ومما هو جدير بالذكر ، ومن ضمن التسهيلات والخدمات التى تقدم للتلاميذ غير العاديين ، قرر مجلس وكلاء التربية فى ١٩٧١/٧/١٨ استثناء التلاميذ ذوى الاعاقات التى تؤدى الى عجز كلى او جزئى من شرطى السن والمجموع عند الحاقهم بالمدارس الاعدادية والثانوية العامة

وفيما يلى جدول يوضح نمو فصول مدارس التربية الخاصه خلال العامين الاخيرين :ـ

مرحلة التعليم	فصول ٧٠/٧١	فصول ٧١/٧٢	تلاميذ ٧٠/٧١ بنين	بنات	جملة	تلاميذ ٧١/١٩٧٢ بنين	بنات	جملة
ابتدائـــى	٤٦٢	٥١٦	٢٧٧٧	١٥٥٣	٤٣٣٠	٣٠٧٦	١٦٧٢	٤٧٤٨
اعدادى	٢١	٢٣	١٥٢	١٠٨	٢٦٠	١٥٥	١١٣	٢٦٨
اعدادى مهنى	٤٩	٣٧	٣٤٨	١٩٨	٥٤٦	٢٩٧	١٢١	٤١٨
ثانـــوى	١٥	١٧	١٠٨	٩٩	٢٠٧	١٣٠	١٠١	٢٣١

تعليم الكبار :ـ كان من اهم الانجازات التى تمت هذا العام ٧١/٧٢ بمايلى :ـ

* استمرار أهتمام الدولة بهذا الميدان صدر القرار الجمهورى رقم ٣١١ لسنـة ١٩٧١ فى شأن تشكيل واختصاصات المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الاميـة وتقرر له ان يضع خطة شاملة لتعليم الكبار ومحو الامية فى ج٠م٠ع٠ مع قراراتهـا وتشريعاتها خلال هذا العام ٠

* هناك مشروعان اساسيان يجرى العمل حاليا فى تنفيذهما :ـ

١ـ المشروع الانتقائى التجريبى لمحو الامية بين عمال شركة الحوامدية لتكرير السكـر وهو المشروع الذى تنفذه جامعة الدول العربية (الجهاز الاقليمى العربـى لمحو الامية) بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم ٠ ويهدف المشروع الـى رفع مستوى العمال ثقافيا واجتماعيا ومهنيا ويستفيد منه نحو ٩٠٠ عامل وقـد بدا تنفيذه فى سبتمبر ١٩٧١ ولمدة عامين ٠

٢ـ مشروع محو الامية الوظيفى التجريبى لعمال وعاملات مصنع الملابس الجاهـزه بشركة مصر للغزل والنسج بالمحلة الكبرى ومحركى الاصلاح الزراعى بمحافظـة الغربية ، وقد بدىء فى تنفيذ هذا المشروع فى النصف الثانى من عام ١٩٧١٠

* استخدام التليفزيون فى مجال تعليم الكبار ومحو الامية :—

نظم المجلس الاعلى للاعلام الريفى بوزارة الزراعية بالتعاون مع التليفزيون العربى وادارة تعليم الكبار بالوزارة ، والمركز الدولى بسرس الليان ويخدم هذا المشروع ابناء نحو ٥٠٠ قريه •

فى مجال الاشراف والتوجيه الفنى :—

اهتمت الوزارة هذا العام ١٩٧٢/٧١ بالقائمين على عمليتى الاشراف والتوجية الفنى باعتبار انه يقع عليهم العبء الاكبر فى النهوض بالعملية التعليمية واصدرت فى ذلك مجموعة من القرارات الوزارية تتضمن اسسا جديدة لاختيار نظار المدارس وموجهى الاقسام والموجهين الفنيين وذلك عن طريق تدريب يتلوه امتحانات واختبارات شفوية وشخصية على أن يتم تعيين الناجحون فيها طبقا لنتائج هذه الامتحانات وبذلك اصبح التقييم بعيدا كل البعد عن اسلوب الاقدمية التقليدى ، وهكذا اصبح تقييم المعلم فى المدرسة الابتدائية مبنيا ايضا على الاثر الذى احدثه فى تلاميذه خلال عام دراسى كامل طبقا لمعايير وضوابط محدده يشترك ناظر المدرسة فى تقييمها كذلك •

هذا كما حددت هذه القرارات (رقم ٥٠، ٥١ فى ١٩٧٢/٣/١٢، ١٢٠ لسنة ١٩٧٢) المسئولية الفنية لكل من ناظر المدرسة والموجه الفنى تحديدا واضحا يعمل على اساسه كل منهما •

هذا وقد تم عقد دورات تدريبية صيفية (مدة كل دورة ثلاثة اسابيع) لجميع المعلمين والنظار والموجهين بالمدارس الابتدائية وقد قدمت فى هذه الدورات برامج شاملة النواحى الفنية فى العملية التعليمية بهذه المرحلة •

جملة المدرسين بمدارس التعليم العام والفنى لعـــام ١٩٧٠/١٩٧١، ١٩٧١/١٩٧٢

المرحلــة	العام الدراسى ١٩٧١/٧٠			العام الدراسى ١٩٧٢/٧١			النقص أو الزيـــادة			النسبــة %		
	ذكور	أناث	جملة	ذكور	أناث	جملة	ذكور	أناث	جملة	ذكور	أناث	جملة
ماقبل الابتدائى	٢	٦٠٧	٦٠٩	٣	٧٩٧	٨٠٠	+١	+١٩٠	+١٩١			
الابتدائــــى	٤٦٣٩٣	٥٢٣٤٢	٩٨٧٣٥	٤٦٧٥٥	٥٢٤٨١	٩٩٢٣٦	+٣٦٢	+١٣٩	+٥٠١	ر٨	ر٣	ر٥
الاعـــدادى												
العــام	٢٠٥٠٧	٧٤٠٨	٢٧٩١٥	١٩٤٧٦	٨٠٩١	٢٧٥٦٧	-١٠٣١	+٦٨٣	-٣٤٨	-٥ر٠	+٩ر٢	-١ر٢
الفنى	١٩٨	٤٤	٢٤٢	١٦	١١٩	١٣٥	-١٨٢	+٧٥	-١٠٧	-٩١ر٩	+١٧٠ر٤	-٤٤ر٢
الثانـــــوى												
العــام	١٠٤٥١	٣٥٨١	١٤٠٣٢	١٠٤٠٩	٣٧٥٠	١٤١٥٩	-٤٢	+١٦٩	+١٢٧	-ر٤	+٤ر٧	+ر٩
الفنى	١١٦١٧	١٨١٦	١٣٤٣٣	١٢١٨٠	٢٢٢٨	١٤٤٠٨	+٥٦٣	+٤١٢	+٩٧٥	٤ر٨	٢٢ر٧	٧ر٣
دور المعلميــن والمعلمـــات	١٥١٦	٨٣٠	٢٣٤٦	١٣٤٨	٨١٧	٢١٦٥	-١٦٨	-١٣	-١٨١	-١١ر	-١ر٦	-٧ر٧

احصاء مقارن لجملة الطلبه المقيدين بكليات جامعة الازهر والجامعات الاربع والمعاهد العاليــة ومعاهد اعداد الفنيين ٧٠/٧١، ٧١/١٩٧٢

المرحلــة	١٩٧١/٧٠			١٩٧٢/٧١		
	طلبـه	طالبات	جملـة	طلبـه	طالبات	جملـة
جامعة الازهــر	٢٢٨٦٣	٢٨١٠	٢٥٦٧٣	٢٦٢٦٩	٣٤٢٦	٢٩٦٩٥
الجامعات الاربــع	١٠٩٠٢٧	٤٣٢٥٥	١٥٢٢٨٢	١٢٠٣٨٢	٤٨٨٢٢	١٦٩٢٠٤
المعاهد العاليـه التابعه للـوزارة	٢٦٤٤٥	٩٩٦٩	٣٦٤١٤	٣١٠٠٧	١١٤٣٧	٤٢٤٤٤
المعاهد العاليـه غير التابعة للوزارة	٢٠٤٢	١٨٦٧	٣٩٠٩	٢٨٦٧	٢٠٢٢	٤٨٨٩
الجملـة	١٦٠٣٧٧	٥٧٩٠١	٢١٨٢٦٨	١٨٠٥٢٥	٦٥٧٠٧	٢٤٦٢٣٢
معاهد اعـداد الفنيين التجاريـين	...	...	١٠٥٩٥	...	...	١١٦١٥
معاهد اعـداد الفنيين الصناعيـين	...	...	٤٤٣١	...	...	٥٠٤٣

احصاء مقارن لجملة الطلبة المستجدين بكليات جامعة الازهر والجامعات الاربع والمعاهد العالية ٧٠/٧١، ٧١/١٩٧٢

المرحلة	١٩٧١/٧٠			١٩٧٢/٧١		
	طلبة	طالبات	جملة	طلبه	طالبات	جملة
جامعة الازهر	٦٥٢١	٨٦٠	٧٣٨١	٧٥٢٤	٩٧٦	٨٥٠٠
الجامعات الاربع	٢٥٤٧٣	١١٦٨٤	٣٧١٥٧	٢٨٩٢٢	١٣٦٢٣	٤٢٥٤٥
المعاهد العالية التابعة للوزارة	٧٠٨٩	٢٦٢٠	٩٧٠٩	٨٤١٤	٣١٢٠	١١٥٣٤
المعاهد العالية غير التابعة للوزارة	٧٨٩	٤٧٥	١٢٦٤	١٢٣٤	٥٤٧	١٧٨١
الجملة	٣٩٨٧٢	١٥٦٣٩	٥٥٥١١	٤٦٩٤	١٨٢٦٦	٦٤٣٦٠

احصاء مقارن لهيئات التدريس بالتعليم العالى
لعام ١٩٧٠/٧١، ١٩٧١/١٩٧٢

	١٩٧٠/١٩٧١							١٩٧١/١٩٧٢						
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	جمله	خارج الهيئة	معيد	جمله	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	جمله	خارج الهيئة	معيد	جمله
الجامعات الاربع	٨٩٣	١٠٣٩	١٦٦٢	٣٥٩٤	٢٢٨	٤٥٥٧	٨٣٧٩	٩٥٣	١٠٨٦	١٧٠٩	٣٧٤٨	١٢٨	٥١٥٨	٩٠٣٤
المعاهد العليا التابعه للوزاره	١٢٩	٢٣٤	٣٥١	٧١٤	٢٤٦	١٤٨٧	٢٤٤٧	١٣٠	٣٦٠	٢٧٠	٧٦٠	٢١٧	١٥٧٩	٢٥٥٦
المعاهد العاليه غير التابعه للوزاره	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
معاهد اعداد الفنيين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

٥ ـ الجديد فى التعليم عام ١٩٧٢/٧١

يتضح من عرض التطورات السابق ذكرها ان هناك احداث جديدة قد ظهرت فى مجال التربية والتعلم فى عام ١٩٧٢/٧١ بجمهورية مصر العربية وهى فى الواقع مؤشر من المؤشرات الداله على الرغبة فى التطوير والعمل على تحقيق اهداف الدوله وربطها بخطط التنمية الشامله من جهة مما ساعد على اشراك الشعب والاجهزة التنفيذية فى قطاعات الاقتصاد والخدمات المختلفة فى وضع السياسة التعليمية من خلال المؤتمرات والاجتماعات التى تدور فى مجالس الوزارة المختلفة وبين المهتمين بشئون التعليم ٠

ونستطيع ان نجمل اهم المجالات التى كان لها نصيب فى التجديد هذا العام فى :ـ

١) تخطيط التعليم :ـ

فقد وضعت الخطه العشرية الخاصه بالفترة من ٧٣/٧٢ ـ ٨٢/٨١ وقد سبق عرض ابرز المعالم التى ظهرت فيها من حيث الاهداف وتحسين نوعية التعليم وربطه باحتياجات المجتمع بقصد رفع مستوى الانتاج والدخل الى جانب التوسع فى الكم والعمل على تحقيق المزيد من الديموقراطية مع الربط والتنسيق بين التعليم النظامى فى المدارس والتدريب المهنى والحرفى فى مراكزه ٠

٢) الاعتماد على الجهود الذاتية والمشاركة فى التعليم :ـ

اتجهت الدوله هذا العام الى وضع قواعد لتشجيع الجهود الذاتية بين الاهالى والمؤسسات للتوسع فى التعليم عن طريق اقامة منشأته المختلفة وكان من ابرز هذه القواعد مايلى :ـ

* ان يتم التخطيط للمبانى المنشأه بالجهود الذاتية فى اطار متكامل مع الخطة العامه للوزارة وان يكون ذلك على مستوى المحافظة كلها ضمانا للتوزيع الجغرافى السليم للمؤسسات التعليمية فى كل محافظة ٠



* ان يجرى مسح شامل لمشروعات الجهود الذاتية التى لم يتم استكمالها بعد بقصد وضع خطة لاستكمالها .

٣) التجريب والبحث التربوى :ـ

فقد وضعت هذا العام التشريعات اللازمة لاقامة مركز للبحوث التربوية على ضوء الدراسات التى تمت فى العام الماضى وسوف يتولى هذا المركز ايضا الى جانب اجراء البحوث اللازمة وضع خطة لتنفيذ نتائج البحوث ووضعها موضع التجريب ومتابعة التطبيق العملى بها ومتابعتها متابعة ميدانية بحيث يتمكن من ان يصدر فى النهاية احكاما لعلاج مشكلة او اكثر من المشكلات التعليمية القائمة ووضع العلاج لها .

٤) ادارة شئون التعليم :ـ

سبقت الاشارة الى ظهور مجموعه من القرارات والتشريعات والاتجاهات التى كان من شأنها اعادة تنظيم بعض مجالات الادارة المدرسية والتعليمية ونستطيع ان نجمل اهم ماحدث هذا العام فى :ـ

* دراسة وسائل تنفيذ لامركزية التعليم تنفيذا كاملا لنقل كل العمليات التنفيذية الى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بحيث تقتصر اعمال الديوان العام على التخطيط والمتابعه وذلك الى جانب دراسة لوسائل الكفيله بتوفير الاكتفاء الذاتى للمحافظات من اليد العامله .

* شكلت لجنة من بعض الوزراء لبحث كافة النواحى المتعلقه بالتعليم من حيث ربط التعليم العام بالعالى واحتياجات المجتمع مع دراسة القنوات المختلفة فى مجال التعليم ومن ثم فقد تقرر النظر فى انشاء مجلس اعلى للتعليم .

* عدلت الوزارة من نظم اختيار الهيئات الاشرافيه فى التعليم من نظار وموجهين ومديرين وجعلت التدريب والنجاح فى الامتحانات التحريرية والشفوية والشخصية اساسا للترقية .

* وضع نظام متكامل لتنقلات وترقيات رجال التعليم ومنذ روعى فيه توفير اقصى مايمكن من الاستقرار الاجتماعى والنفسى لهم مع توزيع التخصصات والكفايات اللازمه من هيئات التدريس والاشراف والتوجية الفنى فى المحافظات المختلفة على ان تكون

الاولوية لمن يعملون فى المدارس نفسها ومع اعطاء اهمية خاصه لاصحاب الظروف الاجتماعية والصحية كالمتزوجين والمتزوجات العاملين فى شئون التدريس والمرضى وغيرهم ومع قصر ومع قصر اجراء حركات التنقلات اثناء الاجازة الصيفية وحدها و غيرذلك •

* عالجت الوزارة هذا العام النقص الكائن بين المدرسين عن طريق وقف نظام التعاقد الشخصى بين المدرسين والدول والحد من نظام الاعاره وتنظيمه ،كذلك اتجهت الى نقل الحاصلين على مؤهلات تصلح للتدريس من الوزارات الى وزارة التربية اوالتعليم طبقا لشروط معينه كما حرصت باستخدام بعض رجال التعليم المحالين للمعاش لا سيما فى تدريس بعض التخصصات التى تعانى من نقص المدرسين فيها • هذا الى جانب وضع المخططات اللازمه لتوفير العدد الكافى من المتخرجين فى المعاهد التربوية المختلفة •

٥ـ الامتحانات :ـ

تدارست الوزارة هذا العام نظم الامتحانات بقصد تطويرها والحد من الاعتماد على امتحان آخر العام مع رفع كفاية العملية التعليمية فى المدارس وقد تقرر فى هذا الشأن تنفيذ نظام المجموعات الدراسيه واعطاء حصص للتقوية فى جميع المدارس نظير دفع رسوم رمزيه كما رفعت النسبه المخصصه لاعمال السنه فى جميع المواد حتى يكون لنشاط التلميذ طوال العام فاعليته فى تقويمه ،كذلك تقرر اجراء لامتحان التحريرى على فترتين احداهما فى منتصف العام الدراسى ويخصص لها ٣٥٪ من درجة المادة والاخرى فى نهاية العام ويخصص لها ٣٥٪ من الدرجة والباقى لاعمال السنه هذا ويلاحظ ان عملية التقويم فى كل امتحان من امتحانى الفترتين اصبحت مقصوره على البرامج التى تدرس خلال تلك الفترة وحدها •

٦ـ التعليم الفنـــى :ـ

نظرا لاهمية التعليم الفنى فى التنمية الشامله فقد اتجهت الوزارة الى دراســة وضعه مع اجهزة الانتاج والخدمات بحيث يتم ربط هذا التعليم بقطاعات الانتـــاج والخدمات المناظره ربطا حقيقيا ، وانشاء التخصصات اللازمه لهذا الربط مع اجـــراء التعديلات اللازمه لتطوير الخطط الدراسيه والنواحى العمليه فى هذا التعليم •

٧ـ تعليم الكبار ومحو الامية :ـ

نظرا لما للاميه من خطوره على التنمية الشاملة فقد اتجهت الدوله الـــى اعتبارها مسئوليه قومية وسياسية تلتزم بتنفيذ ها (مع وزارة التربية كافه الـــوزارات والهيئات والمؤسسات ووحدات الحكم المحلى والاجهزة الشعبيه والنقابـــات واصحاب الاعمال والمثقفين) •

ومن ثم فقد قام المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية هذا العام بمايلى :

وضع أسس تشكيل المجالس الفرعية بالمحافظات وتحديد اختصاصاتها ، وضـــع اطار الخطه القومية لتعليم الكبار ومحو الامية ، تحديد جهات التى يسند اليهـــا تنفيذ هذه الخطط ومسئوليات العمل التخطيط والتنفيذى والمتابعه ، التكاليــف والحوافز الايجابية والسلبية للدراسين والقائمين بالعمل فى هذا الميدان ، وضـــع الخطة اللازمه لحصر وتصنيف الاميين واعدادها للتنفيذ ، وضع اولويات معينــــه للقطاعات التى يتم فيها تنفيذ الخطه

٨ـ المناهـــج : والخطط الدراسية وطرق التدريس

وبالنسبه للمناهج يجرى التعديل بصفه دائمة لتطويرها طبقا لاحتياجـــات المجتمع وتكنولوجيا العصر ومن ثم فقد اضيفت بعض الموضوعات الجديدة الى مناهـــج بعض الصفوف فى مراحل التعليم المختلفة كما حذف البعض، كذلك زيدت خطـــه الدراسة فى بعض صفوف المرحلة الاولى فى بعض المواد كذلك نظم تدريس بعـــض المواد كما حدث فى المرحلة الاولى • هذا بالاضافه الى الاهتمام باستكمـــال تنفيذ مناهج دول ميثاق طرابلس •

اما فى ميدان التجديد فى طرق التدريس فهناك نشاط واضح فى تعميم تجربه تدريس اللغات (عربى — انجليزى — فرنسى) عن طريق الاذاعه فى جميع مدارس الجمهورية ومن ثم تتخذ وزارة التربية اجراءاتها لمتابعة التجربه وتقويمها .

ومما هو جدير بالذكر ان الوزارة تعمل بنشاط حاليا على تحديث مناهج الرياضيات وطرق تدريسها على ضوء التجربة الرائده التى تمت بمساعدة قسم تقدم العلوم باليونسكو فى المرحله الثانوية .

وفى مجال التعليم الفنى تتجه الوزاره حاليا لتطوير المدارس الزراعية ذات الدراسة العامه والتركيز على النواحى التطبيقية والعمل الميدانى المتصل بالبيئة . كذلك تركز ايضا على العناية بدراسة اللغات الاجنبية لتمكين الخريجين من قراءة مايحتاجون اليه من مراجع فى ميدان تخصصهم . هذا بالاضافه الى الاتجاه نحو التوسع فى انشاء المدارس الفنية ذات الخمس سنوات لتخريج الفنيين الذين يحتاج اليهم كلا القطاعين (الزراعة والصناعه)

٩— الكتب المدرسية :

اما فى مجال الكتب المدرسية فقد راعت الوزارة هذا العام استخدام كتب تساير المناهج الجديدة المتطورة ولذلك فقد استخدم لاول مرة هذا العام كتب جديده فى بعض المواد . كذلك تجرى دراسات الان يشترك فيها خبراء من الجامعات ورجال التربية حول بعض المشكلات التى تعترض الكتاب المدرسى المستخدم من حيث مضمونه وحجمه ووجود بعض التكرار فيه وطريقة عرضه للموضوعات و مظهره العام وطباعته وخلوه من التعليقات او المناقشة .

هذا ومما تقدم فان الوزارة تتجه حاليا الى انشاء جهاز مركزى مسئول عن البحث والتجريب التربوى والتعليمى يتولى علاج المشكلات الحالية فى التربية

==============

القســـــم الثانـــــى

عام ١٩٧٢ / ١٩٧٣

_===_

المشتمــــل

ص

كان ابرز ما تم من تطور فى مجال التعليم بجمهورية مصر العربية عام ١٩٧٣/٧٢ هو البدء فى تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة التى وضعتها الوزارة وعرضت على مجلس الوزراء ومجلس الشعب فى اغسطس سنة ١٩٧٢ وتم اقرارها •

وقد وضعت هذه السياسة المبادىء العامه واتجاهات التطبيق والتشريعات التنفيذيه :ـ

أولا : مبادىء السياسة التعليمية الجديدة :ـ

١ـ تكوين الدارس فى مختلف مراحل التعليم وانواعه المتعدده تكوينا سليما عقليا وجسمانيا وخلقيا واجتماعيا وقوميا ودينيا كى يصبح مواطنا مدركا لواجباته نحو عقيدته واسرته والمجتمع الاشتراكى بشكل عام •

٢ـ تزويد التلاميذ بما يتلاءم مع استعدادات كل منهم وقدراته عن طريق الدراسات النظرية والتطبيقية وذلك لتهيئتهم للحياة العملية من ناحية وللمراحل الاعلى فى التعليم من ناحية اخرى •

٣ـ ربط التعليم بخطة التنمية عن طريق اعداد القوى البشرية اللازمه للعمل والقادره على تنفيذ المشروعات فى مجالات الخطة المختلفة•

٤ـ الحد من الفاقد فى التعليم بالاقلال ما امكن من الرسوب والتسرب فى مراحل التعليم المختلفه والاهدار فى ميزانيته •

٥ـ تطوير المادة العلمية التى يتعلمها الطلاب حسب ماتوصل اليه العصر من معارف وانجازات فى مجالات العلوم والتكنولوجيا •

٦ـ اعلاء التراث القومى والثقافى والحضارى والروحى وتأهيل قيم المجتمع الجديد من خلال الممارسة العملية وتطوير المناهج الدراسية بحيث يمتزج العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق بشكل يؤدى الى احترام العمل اليدوى•

٧ـ النهوض بدور السياسة التعليمية ومسئولياتها فى مواجهة المرحلة الدقيقة الحالية والتى تتطلب تعبئة طاقات الشباب واعداده نفسيا وفكريا وعلميا وعسكريا ودينيا •

ثانيا : اتجاهات السياسة التعليمية فى مجال التطبيق :-

اقرت السياسة الجديدة الاتجاهات التالية التى روعى تضمينها فى الخطة العشرية الاخيره التى سبق عرضها فى عام ١٩٧٢/٧١٠

١- تعميم الالزام بحيث يشمل جميع اطفال سن الالزام فى جميع انحاء البلاد مع الاخذ فى الاعتبار احتياجات المناطق النائية والمتخلفه ٠

٢- التمهيد لرفع سن الالزام الى ١٥ سنه وذلك من خلال التوسع فى المرحلة الاعدادية وبشكل تدريجى ٠

٣- مواجهة الزيادة المنتظره من طلاب المرحلة الاعدادية بعد التوسع فيها وذلك من خلال التوسع فى المرحلة الثانوية تلبية لاحتياجات قطاعات الانتاج المختلفة مع الاهتمام المركز بالتعليم الفنى ودور المعلمين والمعلمات٠

٤- تطوير الخدمة التعليمية برفع مستوى مرافقها وتجهيزاتها من ابنية وتجهيزات مع تحديد كثافة الفصول وتطوير المناهج وطرق التدريس والكتب المدرسية ٠

٥- تطوير التعليم العام بحيث تتأكد فيه الدراسات العملية وجانب الممارسة التطبيقى جنبا الى جنب مع التحصيل النظرى والثقافى التى يزود بها الطالب٠

٦- دعم التعليم الفنى بحيث يلبى باستمرار مطالب خطة التنمية الشاملة فى قطاعى الانتاج والخدمات والربط بين مدارس هذا التعليم وبين مؤسسات العماله المطلوبه لمختلف القطاعات٠

٧- العناية باعداد المعلمين وتدريبهم وتوفير التأهيل التربوى والعملى لمدرسى المراحل المختلفة مع اتاحة الفرصه لهم لمواصلة دراساتهم فى مراحل ومستويات اعلى ٠

وعلى ضوء السياسة التعليمية الجديدة صدرت تشريعات جديدة مختلفة تطلق من مبادىء تلك السياسة وتتوخى وضع الاتجاهات التربوية سالفة الذكر موضع التطبيق - نعرض لابرزها فى التالى :-

ثالثا : التشريعات :ـ

أ) فى مجال البحوث التربوية ومحو الامية وتعليم الكبار :ـ

١ـ صدر القرار الجمهورى رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ بانشاء المركز القومى للبحوث التربوية بحيث يهدف الى حشد كافة امكانيات البحث العلمى فى شئون التربية والتعليم لتزويد المسئولين والمشتغلين بالسياسة التعليمية وخطط التعليم بالمعلومات العلمية والتربوية السليمة التى تحقق مساعدة الطلاب عبر مراحل الدراسة العامه والفنيهعلى النمو والنضج عقليا وماديا ،وتهيئتهم لاستيعاب مايستجد فى مبادئ العلم والاسهام فى تطويره ووضعه فى خدمة المجتمع ويتبع المركز القومى للبحوث التربوية احكام الهيئات العامه ولهميزانيتها المستقله كما يدير شئونه مجلس ادارة هو السلطة العليا المهتمه على تعريف اموره واقتراح السياسة العامه التى يسير عليها •

٢ـ قرار وزارى رقم ٨٩ لسنة ١٩٧٢ بتشكيل مجلس تعليم الكبار ومحو الامية فى كل من محافظات الجمهورية برئاسة المحافظ وعضوية ممثلين عن الاتحاد الاشتراكى العربى وقطاعات الشباب والتعليم والنشاط النسائى والاجهزة التنفيذية المعنية بالمحافظة ويتولى هذا المجلس وضع خطة محو الامية على مستوى المحافظة على ضوء توصيات وتوجيهات المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية والتى توضع على المستوى القومى •

ب) فى مجال النظام التعليمى :ـ

١ ـ قرار وزارى رقم ١٦٦ لسنة ١٩٧٢ بانشاء مجلس ادارة لكل مدرسة ابتدائية برئاسة ناظر المدرسة وعضوية ممثلين عن المدرسين والتنظيم السياسى واجهزة الادارة المحلية والاباء والمواطنين المهتمين بقضايا التربية والتعليم ويناط بالمجلس عمليات الرقابة الذاتيه على العملية التعليمية والاشراف على عمليات التوجيه والمتابعة بما يكفل تحقيق العملية التعليمية لاهدافها من حيث تنمية التلاميذ عقليا ووجدانيا وثقافيا وجسمانيا •

٢— قرار وزارى رقم ١٥٤ لسنة ١٩٧٢ بانشاء مدرسة تجريبية للتعليم العــــام مدة الدراسة فيها ثمانى سنوات وتعادل شهادتها الشهادة الاعداديـــــة وتنشىء الوزارة بمعونة من جمهورية المانيا الديمقراطية وحسب الاتفاقيـــــة الثقافية المعقودة معها ويتولى الاشراف عليها مجلس ادارة برئاسة الوكيـــــل الاول لوزارة التربية والتعليم ويعاون الخبراء الالمان فى تنفيذ برامــــــج المدرسة وفى تدريب مدرسيها المختارين من ذوى الكفايات الممتازة•

٣— قرار وزارى رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٧٢ بانشاء مدرسة فنية (ثانوية صناعيـــــة) للنقل على نظام السنوات الثلاث وتهدف لتخريج فئة من الفنيين على مستــــوى خريجى المدارس الثانوية الصناعية فى الشعب والتخصصات التى يحتاجهــــا قطاع النقل والمواصلات•

٤— قرار وزارى رقم ١٦٥ لسنة ١٩٧٢ بتنظيم خطة الدراسة ومسميات الشعـــب بالمدارس الثانوية الصناعية (نظام الثلاث سنوات) على الا تقل مدة السنـــــة الدراسية عن ٣٦ اسبوعا وتهدف هذه المدارس الى اعداد وتخريج العامليــن والعاملات المهرة فى صناعات متعددة تحتاج اليها خطة التنمية فى قطاعـــى الانتاج والخدمات •على ان يراعى ان يخصص لكل مدرسة مجموعة من الصناعـــات المتكامله بما يتفق واحتياجات البيئة التى تقع المدرسة فى نطاقها وبحيـــث تتوفر لها ايضا الامكانيات المادية والبشرية •

٥— قراران وزاريان رقم ١٨٥ ، ٢٠٤ لسنة ١٩٧٢ بشأن تحويل الفصــــول الثانوية للمكفوفين بالقاهرة الى مدرسة ثانوية عامه وبشأن تطوير نظام امتحــــان دبلوم التربية الخاصه للمعلمين والمعلمات شعب التربية البصرية والسمعيـــــة والفكرية •

٦— نشرة عامه رقم ١٥٥ لسنة ١٩٧٢ تنفيذا لقرارات مجلس مديرى التربيـــــة والتعليم فى ١٩٧٢/١١/٢٣ بشأن ربط المدرسة الابتدائية بالبيئـــــة حيث تتضمن النشرة تعليمات وتوصيات من ابرزها وضع خطة شامله لليـــــوم المفتوح على مدار السنه ومشاركة الموجهين والنظار ومشرفى المواد ومجالـس المدارس الابتدائية فى تنفيذ الخطط الشاملة مع دراسة المجتمع المحيـــــط بالمدرسة والتعاون مع المؤسسات الموجودة فيه بما يكفل تحقيق ابر عائــــد ممكن من العملية التعليمية مع تخصيص سجل فى كل مدرسة لتدوين البرامـــج والملاحظات على التنفيذ كما ترسل كل مديرية تقريرا شهريا الى الاجهــــزة

المختصه بالوزارة بالخطط والانجازات والملاحظات والفوائد التى عادت علـــى التلاميذ من التنفيذ •

جـ) فى مجال هيئات التدريس والتوجيه الفنى :ــ

١ــ قرار وزارى رقم ١١٧ لسنة ١٩٧٢ بشأن الافـادة من المدرسيــــن المحالين الى التقاعد لسد النقص فى اعداد المدرسين اللازميـــــن لمختلف التخصصات فى مختلف المراحل التعليمية وكذلك الاستفـــادة فى نفس المجال من العاملين فى المصالح والمؤسسات المختلفــــــة الصالحين للتدريس فى نفس المجالات وقد نظم القرار الشروط والقواعـد الواجب توافرها واتباعها بالنسبه لهذه العملية اذ اشترط بالنسبـــه للمتقاعدين شروط اللياقة الصحية وعدم زيادة السن عن ٦٥ عامــــــا مع الحصول على الخبرات والمؤهلات اللازمة للمرحلة التى سيعمل بهـــا كما نظم القرار قواعد واجراءات الافاده من هذه الكفاية وقواعـــــــد منحهم مكافآت فى مختلف التخصصات •

٢ــ قرار وزارى رقم ١٦٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن اعداد حملة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية (شعبة اللاسلكى) لتدريس المواد الفنية العمليـــة بمدارس التعليم الصناعى حيث يقضى القرار بانشاء شعبة للاسلكـــــى ضمن الشعب المقررة بالدراسات التكميلية لاعداد حملة دبلوم الثانويـــــة الصناعية كما نظم القرار خطة الدراسة وتوزيع مواد ها زمنيا •

٣ــ قرار وزارى رقم ١٢٠ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم قواعد التنقـــــــلات والتعيينات فى وظائف هيئات التدريس والاشراف والتوجيه الفنـــى فى مختلف المراحل التعليمية وقد تعرض القرار هدف سد النقـص باستمرار فى التخصصات المختلفة كما ارفق القرار باحكام تفصيلية تشـرح مراتب التدرج الوظيفى لهيئات التدريس والاشراف والتوجيه الفنى فـــى المراحل التعليمية المختلفة والوظائف الفنية الاخرى • وتضمنه ايضا احكام التنقلات والتى تعرضت تأمين استقرار المدرسين نفسيا ومعيشيـــــا وسد احتياجات المناطق النائية باستمرار وتضمن القرار ايضا الشــــروط الواجب توافرها عن الترشيح للوظائف الاعلى والوظائف القيادية الاخرى•

٤- نشرة عامه رقم ٦٤ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم البرامج الزمنيه المطلوبة لاجراء التدريب بالنسبة للوظائف الاشرافيه والقيادية ولهيئات التدريس فى المرحلتين الثانوية والاعدادية وقد عنيت النشرة على سبيل التحديد النظرات الزمنيه اللازمة لتنفيذ برامج التدريب ولتنفيذ حركة النقل او التعيين مركزيا ومحليا بالنسبة لمختلف الوظائف بما لا يخل بحسن سير العمل •

هـ- نشرة عامه رقم ٩٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن توجيهات فى مادة اللغة الانجليزية لمدارس التعليم الفنى بانواعها وقد صدرت التوجيهات باللغة الانجليزية حيث حددت اهداف تدريس اللغة الانجليزية من حيث تنمية القدرات الفكرية والاتصاليه لدى الطلاب كما نظمت التوجيهات المستوى الواجب بلوغه من جانب التلاميذ وكذلك الواجبات المنزلية الملقاه على عاتقهم •

د) فى مجال تقييم الطلاب وتنظيم انشطتهم :-

١- قرار وزارى رقم ٢٣٢ لسنة ١٩٧٢ فى شأن تنظيم تقييم الطلبه فى اعمال السنه وامتحانات النقل والامتحانات العامة بالمدارس الثانوية التجارية بما يشمله ذلك من تحديد فترات الانتقال ونظام الامتحانات والاختبارات الفترية وضوابط تقرير اعمال السنة وغيرها •

٢- نشرة عامه رقم ٦٧ لسنه ١٩٧٢ بشأن الاطار العام لخطة تغذية تلاميذ المدارس الثانوية العسكرية التى انشئت بالمحافظات اعتبارا من العام الدراسى ١٩٧٣/٧٢ حيث تقرر تقديم وجبه غذاء لطلبه تلك المدارس•

٣- قرار وزارى رقم ٢١ لسنة ١٩٧٢ بشأن اتحادات طلاب المدارس الثانوية الفنية ويقضى القرار بتكوين اتحاد للطلاب فى كل مدرسة ثانوية او فنية وفى كل دار من دور المعلمين والمعلمات ويتدرج التكوين الى مستوى المحافظة حتى مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية •وقد فصل القرار الوزارى اهداف هذه الاتحادات وحدد الاسلوب التنظيمى لتكوينها واجراءات قيامها بواجباتها عبر كل مستوى كما تعرض رسم العلاقات بين الاتحادات الطلابية والاجهزة الادارية والاشرافيه بالمدارس والمديريات التعليمية مع بيان الاحكام المالية والتأديبيه لهذه الاتحادات •

المختصه بالوزارة بالخطط والانجازات والملاحظات والفوائد التى عادت على التلاميذ من التنفيذ .

جـ) فى مجال هيئات التدريس والتوجيه الفنى :-

١- قرار وزارى رقم ١١٧ لسنة ١٩٧٢ بشأن الافادة من المدرسين المحالين الى التقاعد لسد النقص فى اعداد المدرسين اللازمين لمختلف التخصصات فى مختلف المراحل التعليمية وكذلك الاستفادة فى نفس المجال من العاملين فى المصالح والمؤسسات المختلفة الصالحين للتدريس فى نفس المجالات وقد نظم القرار الشروط والقواعد الواجب توافرها واتباعها بالنسبه لهذه العملية اذ اشترط بالنسبه للمتقاعدين شروط اللياقة الصحية وعدم زيادة السن عن ٦٥ عاما مع الحصول على الخبرات والمؤهلات اللازمة للمرحلة التى سيعمل بها كما نظم القرار قواعد واجراءات الافاده من هذه الكفاية وقواعد منحهم مكافآت فى مختلف التخصصات .

٢- قرار وزارى رقم ١٦٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن اعداد حملة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية (شعبة اللاسلكى) لتدريس المواد الفنية العملية بمدارس التعليم الصناعى حيث يقضى القرار بانشاء شعبة للاسلكى ضمن الشعب المقررة بالدراسات التكميلية لاعداد حملة دبلوم الثانوية الصناعية كما نظم القرار خطة الدراسة وتوزيع موادها زمنيا .

٣- قرار وزارى رقم ١٢٠ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم قواعد التنقلات والتعيينات فى وظائف هيئات التدريس والاشراف والتوجيه الفنى فى مختلف المراحل التعليمية وقد تعرض القرار هدف سد النقص باستمرار فى التخصصات المختلفة كما ارفق القرار باحكام تفصيلية تشرح مراتب التدرج الوظيفى لهيئات التدريس والاشراف والتوجيه الفنى فى المراحل التعليمية المختلفة والوظائف الفنية الاخرى ،وتضمنه ايضا احكام التنقلات والتى تعرضت تأمين استقرار المدرسين نفسيا ومعيشيا وسد احتياجات المناطق النائية باستمرار وتضمن القرار ايضا الشروط الواجب توافرها عن الترشيح للوظائف الاعلى والوظائف القيادية الاخرى .

٤— نشرة عامه رقم ٦٤ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم البرامج الزمنيه المطلوبة لاجراء التدريب بالنسبة للوظائف الاشرافيه والقيادية ولهيئات التدريس فى المرحلتين الثانوية والاعدادية وقد عينت النشرة على سبيل التحديد النظرات الزمنيه اللازمة لتنفيذ برامج التدريب ولتنفيذ حركة النقل او التعيين مركزيا ومحليا بالنسبة لمختلف الوظائف بما لا يخل بحسن سير العمل •

هـ— نشرة عامه رقم ٩٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن توجيهات فى مادة اللغة الانجليزية لمدارس التعليم الفنى بانواعها وقد صدرت التوجيهات باللغة الانجليزية حيث حددت اهداف تدريس اللغة الانجليزية من حيث تنمية القدرات الفكرية والاتصاليه لدى الطلاب كما نظمت التوجيهات المستوى الواجب بلوغه من جانب التلاميذ وكذلك الواجبات المنزلية الملقاه على عاتقهم •

د) فى مجال تقييم الطلاب وتنظيم انشطتهم :—

١— قرار وزارى رقم ٢٣٢ لسنة ١٩٧٢ فى شأن تنظيم تقييم الطلبه فى اعمال السنه وامتحانات النقل والامتحانات العامة بالمدارس الثانوية التجارية بما يشمله ذلك من تحديد فترات الانتقال ونظام الامتحانات والاختبارات الفترية وضوابط تقرير اعمال السنة وغيرها •

٢— نشرة عامه رقم ٦٧ لسنه ١٩٧٢ بشأن الاطار العام لخطة تغذية تلاميذ المدارس الثانوية العسكرية التى انشئت بالمحافظات اعتبارا من العام الدراسى ١٩٧٣/٧٢ حيث تقرر تقديم وجبه غذاء لطلبه تلك المدارس •

٣— قرار وزارى رقم ٢١ لسنة ١٩٧٢ بشأن اتحادات طلاب المدارس الثانوية الفنية ويقضى القرار بتكوين اتحاد للطلاب فى كل مدرسة ثانوية او فنية وفى كل دار من دور المعلمين والمعلمات ويتدرج التكوين الى مستوى المحافظة حتى مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية • وقد فصل القرار الوزارى اهداف هذه الاتحادات وحدد الاسلوب التنظيمى لتكوينها واجراءات قيامها بواجباتها على كل مستوى كما تعرض رسم العلاقات بين الاتحادات الطلابية والاجهزة الادارية والاشرافيه بالمدارس والمديريات التعليمية مع بيان الاحكام المالية والتأديبيه لهذه الاتحادات •

٢ـ التمويـل :ـ

يتضمن الجدول التالى بيانا بنفقات التعليم فى العامين الاخيريـــــن مقارنا بميزانية الدولة للخدمات ونسبتها الى الدخل القومى :ـ

السنة	ميزانية وزارة التربية والتعليم	النسبة لميزانيـة الخدمات	النسبـة للدخـل القومى
٧٢/٧١	٤٠٠ر١٣٧ر١١١	٦ر١٣%	٤%
٧٣/٧٢	٦٧٨ر٧٧٥ر١٢٦	...	...

رابعا : الانجازات الجديدة التى تمت فى عام ١٩٧٣/٧٢ :ـ

١ـ فى مجال تنظيم التعليم ومناهجه :ـ

ـ وضعت الوزارة مشروع انشاء روضه اطفال نموذجية تنفيذا للسياسـة التعليمية التى اقرها مجلس الوزراء بجلسة ١٩٧٢/٨/٩ عن الاهتمـــام برياض الاطفال ويتضمن المشروع اهداف رياض الاطفال الملحقة بــدور المعلمين والمعلمات وشروط القبول وفترة الدراسة ونظام العمل وبرامـــج الرعاية التربوية والصحية للاطفال وهيئات التدريس والادارة والاشراف ٠

ـ بدىء هذا العام ١٩٧٣/٧٢ فى افتتاح المدرسة التجريبيـــة ذات السنوات الثمانية بصفين دراسيين هما الاول والخامس ، وبذلـــك تكون جمهورية مصر العربية قد بدأت فعلا فى ادخال المرحلة الاعداديـــة فى نطاق الالزام عن طريق ضمها الى المرحلة الابتدائية ليكونا معا مرحلـة واحدة وذلك من خلال تجربة نظام مدرسة الثمانى سنوات ٠

ـ تم التوسع هذا العام فى انشاء مراكز تدريب جديدة للمنتهيـــن من المرحلة الابتدائية الذين لم تتح لهم فرصا لتعليم فى المراحل التاليـــة وقد بلغ عدد هذه المراكز ٣٤ مركزا تضم فى السنة الحالية ٣٣٢٤ دارسا ٠

ـ تم هذا العام انشاء مدرسة ثانوية صناعية للنقل على نظام الثـــلاث سنوات لتخريج فئة من الفنيين على مستوى خريجى المدارس الثانويـــة الصناعية ٠

ـ وفيما يتعلق بالتعليم التجارى فقد أعدت الوزارة هذا العام ١٩٧٣/٧٢ مشروعا متكاملا لانشاء مدرسة متخصصة فى فن البيع يقبل بها الحاصلون على الاعدادية العامه ومدتها ثلاث سنوات وآخر لانشاء معهد لفن البيع يقبل به الحاصلون على الثانوية العامه ومدة الدراسة به سنة كاملة •

ـ وفيما يتعلق بالتعليم الزراعى فقد صدرت وزارة التربية والتعليم قرارات بانشاء مدارس ثانوية زراعية لتخريج عمال مهرة (٣ سنوات) وقد اختيرت لها تخصصات تتفق مع احتياجات المؤسسات والهيئات الزراعية الموجودة فى البيئة • ولقد بدأت الدراسة بهذه المدارس فى العام ١٩٧٣/٧٢ • كما اتخذت خطوات انشاء مدرسة فنية زراعية متخصصة (خمس سنوات) فى التصنيع الغذائى بالتعاون مع المؤسسة العامة للصناعات الغذائية •

ـ تم توفير دراسات خاصه لاعداد معلمى الورش فى التعليم الفنى مدة الدراسة بها عامان بعد الحصول على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية •

٢ ـ فى مجال المناهج وطرق التدريس ووسائله :ـ

ـ تم هذا العام ٧٣/٧٢ تجريب تدريس مبادىء الرياضيات الحديثة بالمرحلة الابتدائية فى الصفوف الثلاث الاولى • كذلك تم هذا العام ادخال الرياضة الحديثة فى المرحلة الاعدادية •

ـ كما تم تطبيق المناهج الجديدة فى مادة العلوم الخاصه بهذه المرحلة •

ـ استكمل هذا العام تنفيذ المنهج الموحد فى دول ميثاق طرابلس بالنسبة للمواد الاجتماعية •

ـ استخدم المدرسون بعض الاجهزة البسيطة فى تدريس المواد العملية والعلمية كبديل للاجهزة التقليدية غير المتوفره •

ـ تم وضع دليل لمعلم المرحلة الابتدائية فى الصفوف التى لم يكن قد تم وضع دليل للمعلم فيها من قبل •

ـ وضعت المناهج الخاصه بالصفوف المنشأة فى مدرسة السنوات الثمانية •

٣ـ هيئة التدريس :ـ

ازداد التوسع فى تدريب هيئة التدريس فى المراحل المختلفة ٠

ـ فقد تم تدريب مدرسى التعليم الابتدائى والاعدادى على تدريس الرياضيات الحديثة وفقا للمناهج الموضوعة ٠ كذلك تم تدريب المدرسين على المناهج الجديدة الخاصة بمادة العلوم فى المرحلة الاعدادية ٠

ـ تم تدريب العاملين بالمستويات الادارية بالمرحلة الثانوية مثل تولى وظائفهم وذلك عن طريق ايفادهم فى بعثات داخلية وعن طريق عقد حلقات دراسية وتنظيم برامج تدريبية صيفية ٠

٤ـ التقييم والامتحانات :ـ

تم تقويم تلاميذ المرحلة الابتدائية من آن لآخر اثناء الدراسة على ان تعقد امتحانات فى نهاية الفرقة الثانية والرابعة الابتدائية ٠ اما فى المراحل الاخرى فقد زاد الاهتمام باعمال السنة حيث خصصت نسبة اكبر من المجموع الكلى اخر العام ٠ كذلك عقدت امتحانات تحريرية فى منتصف العام الدراسى لكل فرقة ٠

كذلك تم اصلاح نظم الامتحانات بالمرحلة الاعدادية واصبحت عملية التقييم عملية مستمرة على مدار العام الدراسى ٠

هـ التطور الكمى :ـ

وكان من اهم الانجازات الجديدة التوسع فى القبول بالمراحل المختلفة مما ادى الى زيادة التطور الكمى للفصول والتلاميذ والمدرسين كما تدل على ذلك الجداول التالية ؛

جملة المدرسين بمدارس التعليم العام والفنى لعام
١٩٧٢/ ١٩٧٣

المرحلة	العام الدراسى ٧٢/٧٣		
	ذكور	اناث	جملة
الابتدائى	٤٥٤٧٨	٥٠٧٥٨	٩٦٢٣٦
الاعدادى العام	١٩١٠٥	٩٠٦٩	٢٨١٧٤
الاعدادى الفنى	٩٣	—	٩٣
الثانوى العام	١٠٥٨٨	٤١٣٢	١٤٧٢٠
الثانوى الفنى	١٣٢٧١	٢٧١٦	١٥٩٨٧
دور المعلمين والمعلمات	١٣٢٦	٩٠٢	٢٢٢٨

بيان بعدد المقيدين بكليات ومعاهد التعليم العالى

فى العام الدراسى ٧٢/١٩٧٣

المرحلة	١٩٧٢/١٩٧٣		
	طلبة	طالبات	جملة
الجامعات الأربع	١٣٥٣٥٧	٥٩٤٣٨	١٩٤٧٩٥
المعاهد العالية التابعة للوزارة	٣٥٧٢٨	١٢٨٣٧	٤٨٥٦٥
المعاهد العالية غير التابعة للوزارة	١٨٠١٥	٦٠٨٩	٢٤١٠٤
معاهد اعداد الفنيين التجاريين	.....	.....	١٤٣٤٧
معاهد اعداد الفنيين الصناعيين	.....	.....	٧١٦٥

بيان بعدد اعضاء هيئة التدريس بكليات
ومعاهد التعليم العالى فى العام الجامعى ١٩٧٢/١٩٧٣

المرحلة	هيئة التدريس	خارج الهيئة	المعيدين	الجملة	ملاحظات
الجامعات	٣٤٤٦		٥٣٧١		احصاء تقديرى
المعاهد العالية التابعة للوزارة	٧٤٢	١٧٩	١٧٣٣	٢٦٥٤	

ميزانيات التعليم العالى والجامعى
(١٩٧٢ ـ ١٩٧٣)

	وزارة التعليم العالى		الجامعات
	الديوان العام	المجلس الاعلى للجامعات	
الميزانية بالجنيه المصرى	١٢ر٥٢٢ر٨٠٠	١١٦ر١٠٠	٤٧ر٥٥٠ر٥١٧

بيان بعدد الطلبة المقيمين فى المدن الجامعية
فى العام الجامعى ٧٢/١٩٧٣ مقارنا بعددهم فى ٧١، ١٩٧٢

الطلاب	١٩٧٢/١٩٧١	١٩٧٣/١٩٧٢	الزيادة
عدد المقيمين	١٤٣٣٣	١٨٨٨٩	٤٥٦٦

هذا وقد صدر هذا العام القرار بقانون رقم ٤٩ لسنه ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات فى يونيو ١٩٧٢.

خامسا : الجديد فى التعليم العام ١٩٧٣/٧٢ :—

تفكر الوزارة فى ضوء السياسة التعليمية الجديدة التى بدأت فى تنفيذها عام ١٩٧٣/٧٢ والتى سبقت الاشارة اليها فى استحداث التالى :—

— تعميم نظام مدرسة الثمانى سنوات فى التعليم العام ومدرسة الخمس سنوات فى التعليم الفنى بعد نجاح تجربتها .

— انشاء مؤسسة لشئون الكتاب المدرسى والاجهزة التعليمية تتولى الشئون العلمية والفنية والادارية لها على مستوى التعليم العام والتعليم العالى .

— كذلك تعد الوزارة حاليا لانشاء معهد فنى لاعداد المدرسين العمليين يمول من برنامج الامم المتحدة للتنمية وذلك وفقا لما تم الاتفاق عليه مع منظمة اليونسكو وينتظر ان تبدأ العمل فيه فى عام ١٩٧٤/٧٣ .

— اعادة النظر فى المناهج وطرق التدريس ونظام التقويم فى المراحل التعليمية المختلفة عن طريق اللجان المشكلة بالمجلس القومى للبحوث التربوية .